**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

###  ==========================================================

 02.03. 2016 г. № 118

Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2015-2016 учебного года

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, анализа итогов проведения предметных олимпиад (Приложение №1)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Поощрить победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников грамотами и дипломами (Приложение № 2).
3. Рекомендовать руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений поощрить учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Приложение № 3).
4. Рекомендовать руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений предоставить членам жюри дополнительные дни отдыха в удобное для администрации время с учётом учебной нагрузки (Приложение № 4).
5. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений нацелить учителей:
* на создание условий для самопознания профильного самоопределения, самосовершенствования учащихся;
* на формирование образовательных компетенций учащихся, на углубленное изучение предметов базисного учебного плана, умение школьников работать с информацией, используя ее в разнообразных ситуациях практической жизни;
* на вовлечение детей в работу над исследовательскими проектами, в работу творческих объединений.

5. Руководителям городских, школьных методических объединений:

* мотивировать учителей на использование в работе с детьми инновационных, перспективных технологий, обеспечивающих индивидуализацию, дифференциацию, интеграцию обучения, формирование критического мышления, повышение качества знаний учащихся;
* планировать проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов по отработке сложных тем школьной программы с использованием ИКТ, с выходом на авторские электронные образовательные ресурсы.

6. Объявить благодарность за создание условий для проведения предметных олимпиад следующим руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений:

Мерс Галине Николаевне, МБОУ «КСОШ № 2»;

Шинкоренко Елене Владимировне, МБОУ «Гимназия «Планета Детства»;

Пуричи Елене Владимировне, МБОУ «СОШ № 19»;

Куценко Светлане Григорьевне, МБОУ «СОШ № 13»;

Афанасенко Любовь Петровне, МБОУ «ООШ № 15»;

Титовой Светлане Алексеевне, МБОУ «ООШ № 26»;

Рябовой Елене Викторовне, МБОУ «ООШ № 9».

7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Данилову Н.А.

Начальник А.А. Мищерин

Загайнова Т.В.

41014

Приложение 1

**Справка**

**об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2015-2016**

В октябре 2015 года, на основании Письма Минобрнауки России от 12.08.2014 № 08-1065 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями был проведен школьный этап олимпиады.

При разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады предметно-методическими комиссиями были изучены характеристики описания подходов к разработке заданий школьного этапа, изложенные в Методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году.

Школьный этап олимпиад был призван произвести отбор школьников, которые могли бы впоследствии выступить на муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были определены участники муниципального этапа всероссийской олимпиады из числа призёров и победителей школьного этапа, составлены протоколы с результатами данного тура олимпиады.

С 9 по 27 ноября 2015г. состоялась Всероссийская олимпиада школьников 2015-2016 (муниципальный этап).

На заседании оргкомитета муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников было спланировано проведение городских предметных олимпиад. Дни проведения предметных олимпиад были установлены управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи. В результате составлен график проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Предметные олимпиады проведены в назначенные сроки.

Олимпиады муниципального этапа проводились по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня.

Содержание олимпиадных заданий были определены следующими документами:

-Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определялись:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Олимпиадные задания муниципального уровня были сформированы по принципам:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
3. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
4. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
5. Преставление заданий через различные источники информации.
6. Опора на межпредметные связи в части заданий.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1728 учащихся, а с учётом «по нескольким предметам 1 раз» - 1073.

367 школьников стали победителями и призёрами.

**Количество учащихся, принявших участие в Олимпиаде:**

87 лучших олимпиадных работ отправлены для участия в заочном туре регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По итогам отборочного тура для участия в очном туре регионального этапа Всероссийской олимпиады были приглашены 37 человек. Победителями и призёрами стали 11 учащихся.

Приложение 1

**Справка - анализ**

**об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2015-2016**

**Математика**

 Всего приняло участие 154 учащихся с 7-11 классов.

Победителями муниципального этапа олимпиады стали 6 учеников, призерами 28 учащихся. В олимпиаде принимали участие учащиеся не всех ОУ города.

Задания для олимпиады школьников по математике в каждой параллели состояло из 5 задач.

Работа 7 класса включала в себя: задача на составление уравнения, задача практической направленности, задача на разрезание, задача по теории чисел, логическая задача.

Работа 8 класса включала задания: задача на теорию чисел, задача по теории чисел, геометрическая задача, задача на взвешивание монет.

Работа 9 класса включала в себя: задача практической направленности, задача на делимость чисел, задача на анализ коэффициентов квадратных трехчленов, геометрическая задача, задача на теорию чисел.

Работа 10 класса включала в себя: задача на теорию чисел, задача на нахождение квадратных трехчленов, задача на делимость чисел, геометрическая задача, задание по комбинаторики.

Работа 11 класса включала в себя: задачу решение системы уравнений с двумя переменными, задача на анализ коэффициентов квадратных трехчленов, задача на знание и применение геометрической прогрессии, задача по стереометрии, задание по геометрии с применением теории чисел.

В целом по итогам городской олимпиады по математике в 2015-2016 учебном году можно сделать выводы: сохраняется численный состав участников городских олимпиад, но ухудшается их качественная подготовка, по-прежнему высок процент учащихся, набравших малое количество баллов. Количество победителей и призёров олимпиад по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа учителей математики по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка обучающихся к участию в олимпиаде. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Решение олимпиадных задач требует от учащихся более высокого уровня знаний и умений, чем предусмотрено программами профильного и углубленного изучения предмета*.*

Предложения:

* Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.
* Необходимо включить в «Учебный план» школы достаточное количество факультативных занятий по предметам, на которых можно подготовить одаренных детей для участия в олимпиадах.
* Обязательное и своевременное проведение школьного тура олимпиады.
* В образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.
* Создать и постоянно пополнять банк олимпиадных заданий с целью организации самостоятельной работы учащихся под руководством учителя в течение всего учебного года.
* Начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде – 2016.
* Активизировать работу образовательных учреждений по участию школьников в заочных олимпиадах и конкурсах.

При подготовке детей к олимпиаде на факультативных занятиях следует изучить темы:

-Теория чисел, Делимость чисел, признаки делимости;

-Решение логических задач;

-Решение уравнений в целых числах;

-Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля;

-Решение уравнений с параметрами;

-Решение трансцендентных уравнений;

-Принцип «Дирихле»;

-Решение задач на проценты;

-Решение текстовых задач;

-Решение геометрических задач повышенной сложности.

Итоги необходимо рассмотреть и обсудить на заседании городского методического объединения учителей - математики.

**Информатика**

В олимпиаде приняло участие 32 учащихся из 11 образовательных учреждений. Максимальное количество баллов при решении заданий на олимпиаде по информатике: 1000.

Призёры олимпиады справились со своими заданиями от 51% до 31%, а в прошлом году этот показатель был от 32% до 5%. Данный показатель в этом году значительно вырос.

Остальные участники олимпиады приступали к решению заданий, но до конца не реализовали задачи на компьютере. Сложность олимпиады по информатике состоит в том, что необходимо знать языки программирования и уметь довести решение задачи до логического конца.

Вместе с тем, в ходе проведения олимпиады выявлен недостаточный уровень подготовки школьников к олимпиаде.

Вывод:

* Необходимо проанализировать результативность участия учащихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, организовать ее обсуждение на заседании городского методического объединения учителей - информатиков.
* Совершенствовать работу с одаренными детьми, шире используя углубленное изучение предмета.
* Разработать систему работы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, включающую утверждение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

**Химия**

Всего приняло участие- 76 учащихся 8-11 классов. Традиционно высока численность 8-классников.

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие ученики большинства ОУ города. В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров выросло.

Задание для олимпиады школьников по химии в каждой параллели состояло из 4 задач. Максимальное количество баллов, которе можно было набрать -100 (в каждой параллели).

По итогам городской олимпиады по химии в 2015-2016 учебном году можно сделать выводы: намечается тенденция к повышению результативности участия школьников (особенно среди 8-миклассников, которые лучше всех участников справились с заданием) в олимпиаде по химии, хотя одновременно с этим сохраняется тенденция уменьшения общего численного состава участников.

 Вместе с тем оставляет желать лучшего качественная подготовка учеников. По-прежнему результативность участия большинства школьников в олимпиаде невысока: количество победителей и призёров олимпиады мало. По-прежнему высок процент учащихся, набравших невысокое количество баллов.

Необходимо отметить, что в условиях высокой нагрузки немногие учителя имеют возможность систематически готовить ребят целенаправленно, имеют возможность проводить лишь разовые консультации, зачастую они предлагают ребятам работать самостоятельно. Решение олимпиадных задач требует от учащихся более высокого уровня знаний и умений, чем предусмотрено программами профильного и углубленного изучения предмета, тем более при освоении базового уровня образовательной программы.

Предложения:

- При организации работы с детьми, имеюшими повышенную готовность к обучению, необходимо создавать оптимальные условия для выявления одарённых и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;

 - учителям систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

 - мотивировать детей к участию в городской олимпиаде, пропагандируя научные знания, предлагая задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

 - разработать систему работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (активно использовать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям подготовки к олимпиадам);

 - образовательным учреждениям, реализующим профильную и углубленную подготовку учащихся по химии включить (по возможности) в учебный план элективные курсы, ориентированные на развитие одарённых детей и подготовку их к олимпиадам, на рзвитие у школьников интереса к научно-исследовательской деятельности;

 - активизировать работу ОУ по участию школьников в заочных олимпиадах и конкурсах.

Подготовке школьников к олимпиадам следует уделять должное внимание, начиная с 8-го класса, практикуя систематизацию знаний и их обобщение. Систематизация знаний предполагает упорядочивание информации, выявление взаимосвязей между основными понятиями. Важное значение имеет организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

Важным основанием для совершенствования работы муниципального методического объединения учителей химии по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиадах является анализ затруднений учеников при решении олимпиадных заданий. Анализ этих затруднений позволит учителям в рамках учебного процесса организовать подготовку учеников к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.

**Литература**

В олимпиаде участвовало 107 учащихся школ города.

Участников- учащихся 7-ых классов муниципального тура олимпиады по литературе было 21 человек, они принимали участие впервые. Победительница набрала 44 балла из 60, призеры набрали от 43 до 30 баллов. Первое задание предполагало сделать целостный анализ одного из произведений ( лирического или эпического) ( по выбору участника). Это задание оказалось чуть легче, чем второе задание, которое предполагало написание диалога по вопросу: «Подумайте, какие герои разных литературных произведений могли бы стать друзьями». Учащиеся, видимо, очень мало читают, поэтому многим было сложно создать собственный оригинальный текст. А над анализом произведения поэтического учителя работают на уроке и при подготовке к олимпиаде, поэтому с этим заданием учащиеся справились лучше.

 Участников из 8-ых классов было больше – 24. Победитель набрал 39 баллов из 50, призеры – от 17 до 27 баллов. Первое задание, как и в 7 классе, предполагало сделать целостный анализ одного из произведений ( лирического или эпического) ( по выбору участника). И вновь учащиеся справились с этим заданием чуть лучше ( что показывает, что учителя на уроках работают над анализом текста),

чем со вторым, которое предполагало творческий подход к выполнению (« Творческое задание. Сказки многих народов мира осуждают праздность, лень, безделье, жадность. Составьте свою сказку на современную школьную действительность). К сожалению, мало учащихся смогли создать оригинальный текст.

Учащимся 9-ых классов были предложены на выбор аналитическое задание: анализ либо прозаического текста (Владимир Одоевский. Индийская сказка о четырёх глухих), либо поэтического текста (Давид Самойлов. Перед снегом). Оценивались понимание произведения, композиционная стройность работы, общая языковая и речевая грамотность. Второе творческое задание предполагало создание текста (Представьте, что Вам поручили подготовить выставку, посвящённую одному художественному произведению (по выбору). Выберите литературное произведение, которому Вы хотели бы посвятить экспозицию. Объясните, почему Вы выбрали именно это произведение. Подумайте, какие экспонаты будут представлены на выставке, объясните свой выбор. Опишите, как должна быть устроена экспозиция музея. Будет ли выставка сопровождаться музыкой, демонстрацией художественных фильмов, репродукций картин известных художников?). Здесь участники, к сожалению, не учли историко-литературный контекст, больше полагаясь на эмоциональный отзыв. Победитель и призёры продемонстрировали неплохую речь и понимание произведений и из 50 баллов получили соответственно 26 баллов, от 23 до 25 баллов. Всего участников-девятиклассников было 19 человек.

 Учащихся из 10-го класса было 24человека. Победитель из 50 баллов получил 35, призеры – от 26 до 34. Первое задание было дано на анализ рассказа Вячеслава Пьецуха «Наш человек в футляре» или стихотворения А.С. Пушкин «Эхо». С этим заданием учащиеся справились неплохо, а вот второе творческое задание вновь заставило учащихся привлекать к созданию текста воображение, эмоции и, конечно же, литературную эрудицию (Творческое задание В мире существует немало музеев литературных произведений, например, музей Ромео и Джульетты в Вероне, музей Шерлока Холмса в Лондоне. Представьте, что Вы – создатель музея Вашего любимого литературного героя. Составьте текст Вашей экскурсии по музею. Какие экспонаты ВЫ будете показывать? О чём станете рассказывать? Для какой возрастной аудитории Ваша экскурсия? Расскажите историю жизни литературного героя и нарисуйте словесно его портрет).

 Из 11-ых классов участников было 19 человек, победитель набрал 48 баллов из 60, к сожалению, призёров оказалось мало, так как работы лишь двух участниц заслуживали внимание ( у призёров 26 баллов до 32 баллов). Старшеклассники показали неплохое владение навыками анализа прозаического или поэтического текста. И вновь второе творческое задание. (Опираясь на авторские ремарки и реплики персонажей, опишите любой город, в котором происходит действие в одной из пьес отечественного или зарубежного драматурга (на выбор). Описание должно представлять собой фрагмент из справочника для путешествующих, который включает характеристику мест, связанных с героями и событиями пьесы, советы путешествующим и т.п. При составлении учитывайте историко- бытовые реалии и речевой колорит воспроизводимой в пьесе эпохи.) оказалось сложнее, как и для учащихся 10-ых классов. Участники не учитывают историко-литературный контекст, не учитывают литературную традицию, возможно, потому что просто не знакомы с другими произведениями такого жанра. То есть не обладают широтой кругозора, начитанностью, отсюда и неглубокие работы. При подготовке к олимпиаде учителю следует работать не только над языковым анализом произведения, но и обращать внимание на композицию, стилевые особенности, литературную традицию.

**Русский язык**

В олимпиаде участвовало 130 учащихся школ города.

Задания для учащихся 7-8 классов были одинаковые.

Участников- учащихся 7-ых классов муниципального тура олимпиады по русскому языку было 29 человек, они принимали участие впервые. Возможно, поэтому в этой параллели не было победителей, так как никто из участников не набрал 50% от общего объема. Призеры набрали от 34 до 31 баллов. Участников из 8-ых классов было 28. Но у них уже был победитель, набравший 42 балла, призеры – от 36 до 30 баллов. Олимпиада для 7-8 классов состояла из 9 заданий, которые проверяли знания учащихся практически из всех разделов русского языка. Особую сложность вызвало задание 6 по исторической грамматике и задание 7 – по выделению суффиксов.

 То есть необходимо уделить особое внимание на уроках русского языка словообразовательному разбору, вопросам истории языка.

Учащимся 9-ых классов, среди которых нет победителя, а призёры набрали от 32 до 36 баллов, были предложены 10 заданий. Интересными были 9 и 10 задания, которые проверяли не только знания учащихся, но и их смекалку и творчество. Сложным оказалось задания №8 , где необходимо было провести этимологический анализ слова «будто». Несмотря на сложность задания №2 ( работа с фразеологизмами) большинство учащихся справились с этим заданием. Всего участников-девятиклассников было 28 человек.

 Олимпиада для 10-11 классов была одинаковой и состояла из 9 заданий. Учащихся из 10-го класса было 25 человек. Победитель получила 60, призеры – от 58 до 51. Учащихся из 11 класса было 22 человека. Победитель набрал 74, 5 балла, призёры – от 68 до 56 баллов. Наиболее сложным лдля учащихся 20-11 классов оказалось задание №3 (создание выражения на эстонском языке), и задание №4 (распределение фразеологизмов на синонимические ряды). В работе были проверены и теоретические знания (задание №6 – употребление многоточия). Это показало, что учителя на уроках при подготовке к ОГЭ учитывают данные вопросы.

В целом все задания по русскому языку Всероссийской олимпиады школьников были как содержательны и охватывали практически все разделы русского языка. так и позволяли учащимся творчески подходить к выполнению отдельных заданий.

Таким образом, подводя итоги муниципального тура олимпиады по русскому языку, можно отметить слабые стороны подготовки участников: незнание истории языка, узкий кругозор, небольшой словарный запас, который не позволяет точно выразить мысль, привести аргументы в рассуждении. На уроках русского языка и во внеурочной работе следует уделять этим вопросам внимание.

**Физика**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике приняло участие 115 учащихся.

7 класс. Олимпиадные задачи 7 класса соответствуют школьной программе, охватывая весь пройденный материал 1 четверти. Затруднения при решении вызывали: третья задача - на определение массы полости внутри куба, в основном математические расчёты. В четвёртой задаче были предложены сложные математические вычисления.

8 класс. Задачи олимпиады 8 класса соответствуют уровню подготовки учащихся и школьной программе. Задачи охватывают материал по темам «Равномерное движение», «Сила Архимеда», «Плотность вещества», «Механическая работа. Мощность». Затруднения у ребят при решении вызвала задача № 3 на расчёт мощности нагревателя.

9 класс. Олимпиадные задания в 9 классах соответствуют программе, охватывают весь пройденный материал. При решении наибольшие затруднения вызвала задача № 2. Учащиеся не рассмотрели все варианты возможного поведения тела, брошенного вертикально вверх. Или, возможно условие задачи составлено не совсем корректно, чем вызвало затруднения при её решении. Так же затруднения учащиеся испытывали при работе над задачей № 5.

10 класс. Результаты олимпиады в 10 классах желают быть лучше. Это можно объяснить тем, что задачи № 4, № 5 не соответствуют пройдённому материалу, так как уравнение Менделеева- Клапейрона и потенциал по программе изучаются позже.

11 класс. Олимпиадные задания 11 класса соответствуют программе, охватывают весь пройденный материал. При решении наибольшие затруднения вызвала № 5.

Уровень задач требует достаточно глубоких знаний по физике, логики мышления, глубоких знаний по физике. Причина низких результатов олимпиады в преемственности обучения при переходе из основной школы в среднюю полную. Требования к результатам освоения программы по физике за курс основной школы ниже уровня требований к освоению программы по физике в средней школе. Знаний учащихся за курс основной школы недостаточно, чтобы решать задачи олимпиадного уровня.

**География**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по географии приняли участие 149 учащихся 7-11-х классов из 16 общеобразовательных учреждений.

Основу муниципального этапа олимпиады школьников по географии составляли задания теоретического раунда и задания тестового раунда, которые требовали от участников как воспроизведения теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов. Выполнение заданий требовало от учащихся не только знаний понятийного аппарата по географии, но и умения оперировать знаниями, анализировать содержание и объём понятий. находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию.

Подавляющее большинство участников олимпиады по географии в каждой из возрастных групп не смогли набрать 50% от максимально возможного количества баллов. В целом только 15% участников олимпиады смогли преодолеть 50-процентный рубеж.

 Анализ выполнения участниками олимпиады заданий показал, что затруднения у учащихся всех возрастных категорий вызвали задания теоретического раунда, направленные на выявления причинно-следственных связей, проведение картографического и сравнительно-географического анализа, установление соответствия, указание основных физико-географических характеристик объектов.

 Анализ выполнения заданий тестового раунда позволяет говорить о достаточном знании учащимися основных географических понятий и общих географических закономерностей. Однако ряд заданий вызвал у участников олимпиады затруднения.

 Полученные результаты свидетельствуют не только о низком уровне предметной подготовки участников, но, и возможно, от необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе олимпиаде, использовании заданий, которые редко используются при подготовке участников и у участников нет навыков работы с такими заданиями, увеличение доли заданий превышающих школьную программу, это указывает на то, что при составлении заданий предметно-методическими комиссиями не учитываются сроки прохождения школьной программы, а учителя-предметники в школах не ведут систематическую работу с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным конкурсам.

Рекомендации:

 1.Проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады и критерии, использующиеся для оценки олимпиадных заданий на заседании ММО учителей географии.

 2.Развивиать систему индивидуального сопровождения одарённых учащихся.

 3. Организовать работу с одарёнными детьми с учётом специфики олимпиадных заданий (теоретический и тестовый раунд).

 4.Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

 5.Использовать оптимально имеющуюся в ОУ материальную базу для подготовки к олимпиаде, активно применять информационно-коммуникационные технологии.

 6.Усилить практическую направленность уроков и внеурочных занятий.

 7. Использовать при подготовки учащихся к олимпиаде многокомпонентные логические и экспериментальные задания, развивающие мышление, а также способствующие развитию умений и навыков сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

 8.Уделять особое внимание заданиям, связанным с различными географическими картами.

**Английский язык**

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняли участие 128 человек.

Олимпиада по английскому языку (9-11 классы) состояла из 5 частей:

1. конкурс понимания прослушанного текста (Listening Comprehension);
2. конкурс понимания письменного и прослушанного текстов (Integrated Reading and Listening);
3. конкурс понимания письменного текста (Reading Comprehension);
4. лексико-грамматический тест (Use of English);

5 конкурс письменной речи (Writing).

По сложности задания в части *Reading Comprehension* соответствуют уровню В2+ (усложненному продвинутому пороговому уровню) и С1 (Advanced – Уровень профессионального владения). Предполагалось, что на этом уровне владения языком участник олимпиады должен уметь:

* понимать статьи и сообщения по современной проблематике;
* отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;
* понимать позицию автора текста;
* уметь установить связь между предыдущей информаций и последующей.

Вторая часть (*Use of English*) включала в себя задания, которые соответствуют усложненному продвинутому пороговому уровню сложности В2+ и С1 по шкале Совета Европы. Участники олимпиады должны были продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им. Проверялось также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

В задании письменного тура учащимся предлагалось написать статью по заданной проблеме объемом в 180 - 200 слов. К выполнению задания необходимо было подойти творчески.

Предлагаемый жанр задания письменной работы проверяет навыки написания продуктивного письма, умение грамотно, логически и последовательно излагать свои мысли.

По сложности задания письменного этапа соответствовали пороговому уровню В2 (Upper-Intermediate – Пороговый продвинутый уровень) и С1 (Advanced – Уровень профессионального владения) по шкале Совета Европы.

Максимально набранное количество баллов в 9 классе – 91, в 10 классе – 98; в 11 классе – 73, что составило 78, 84 и 63% соответственно.

Наиболее затруднительными оказались задания лексико-грамматического теста (Use of English) – частые ошибки на использование видо-временных форм английского глагола. А также затруднения вызывала письменная часть – раздел Writing, в том числе при определении требуемого жанра при написании работы и особенностей его оформления.

Таким образом, учителям города следует продолжить работу с учащимися по формирования лексико-грамматической грамотности учащихся старших классов.

Олимпиада по английскому языку (7-8 классы) состояла из 4 частей:

1. конкурс понимания прослушанного текста (Listening Comprehension);
2. конкурс понимания письменного текста (Reading Comprehension);
3. лексико-грамматический тест (Use of English);
4. конкурс письменной речи (Writing).

За каждый правильный ответ участник получает один балл. Таким образом, олимпиада оценивалась следующим образом:

Listening Comprehension – 15 баллов;

Reading Comprehension – 13 баллов;

Use of English – 14 балла;

Writing – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 52.

В конкурсе понимания письменного текста (Reading Comprehension) участникам олимпиады предлагались задания на соотнесение и определения верных и ложных утверждений.

Лексико-грамматический тест (Use of English) включал задания на решение кроссворда, словообразование, формообразование.

В задании письменного тура учащимся предлагалось написать письмо-приглашение другу объемом в 90-100 слов.

Предлагаемый жанр задания письменной работы проверяет навыки написания продуктивного письма, умение грамотно, логически и последовательно излагать свои мысли. При оценке письменной работы учитывались следующие критерии: содержание, композиция, лексика, грамматика и орфография.

Максимально набранное количество баллов в 7 классе – 44, в 8 классе – 44, что составило 85%.

Наиболее затруднительными оказались задания лексико-грамматического теста (Use of English) – частые ошибки на использование видо-временных форм английского глагола. Отдельные учащиеся неудачно справились с заданиями по аудированию, письменной части (особенные трудности при формулировании мыслей средствами английского языка, в том числе несоблюдение порядка слов в английском предложении).

Таким образом, учителям города следует продолжить работу с учащимися по формирования лексико-грамматической грамотности учащихся старших классов, тренировать навыки аудирования (прослушивание с выделением нужной информации), а также способствовать развитию навыков письменной речи, используя лексические и грамматические средства изучаемого языка.

**История**

Участниками Олимпиады стали 107 человек, которые должны были продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала муниципального курса (т. е., знание фактов, владение специальной терминологии, понимание связей между явлениями и историческими закономерностями). От них также требовались умения сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового муниципального курса истории. Участники олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должны были продемонстрировать умение работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

В 7-8 классах были предложены задания, направленные: на выбор одного или нескольких верных вариантов ответов, определение хронологического порядка событий, восстановление хронологической последовательности исторических событий, анализ исторических источников по предложенным заданиям, а также написание эссе по 7 темам или развернутый ответ по одной из предложенных тем. Проверка творческого задания (эссе) проводилась по критериям, предложенным авторами заданий.

Участники олимпиады по истории в 2015-2016 учебном году были подготовлены к написанию исторического эссе, что позволило выявить победителя и призеров среди участников в 7-8 классах.

В 9 - 11 классах были включены задания, которые предполагали знакомство участников Олимпиады с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения. В комплекте заданий были представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлом году. Проблематика вопросов касалась социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

Среди различных типов заданий были предложены:

Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

Данный тип задания нацелен на то, чтобы участник олимпиады попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон.

Задания на определение хронологической последовательности предлагали участникам расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип задания справедливо считается одним из самых сложных. Ошибка в определении времени даже одного из событий приводила к тому, что последовательность нарушалась. Ошибившись лишь с одним событием, участник давал решение, совершая несколько ошибок.

Задания по работе с иллюстративными источниками, имеют определенную специфику. Для того чтобы эта работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа, участники должны были мобилизовать свои знания по истории культуры.

Как правило, историческое эссе дается для выполнения только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться в 9 классе. (Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории в 2015/2016 учебном году).

Участникам олимпиады на выбор предлагались несколько высказываний историков, относящихся к различным периодам русской истории, при рассмотрении которых необходимо было высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы охватывали основные периоды истории России, касались ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представляли из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

 Среди участников в 7 – 8 классах победитель-1, призерами стали 6 учащихся.

В 9 – 11 классах призерами стали 9 учащихся.

Результаты участников олимпиады показали необходимость систематической работы с обучающимися, имеющими выраженный интерес к предмету с учетом Методических рекомендаций по предмету.

Предметная олимпиада также показала, что предложенные задания требуют от участников как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и иметь основательную академическую подготовку.

При подготовке к олимпиаде по истории необходимо использовать задания, направляющие участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивать умения написания исторического эссе.

**Обществознание**

Задания муниципального тура Олимпиады по обществознанию соответствовали требованиям нового образовательного стандарта.

Проверка и система оценивания заданий муниципального этапа проходила с учетом особенностей предмета «обществознание», отмечалась дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходила за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она воспринималась с уважением, оценивался уровень ее подачи, научность, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, принимались как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но были верны по сути.

Олимпиадная работа включала задания на проверку навыков логического анализа систем отношений между заданными объектами, построение умозаключений.

При выполнении данных заданий участники Олимпиады должны были продемонстрировать умение грамотно рассуждать в предложенных обществоведческих терминах и применять знания их к конкретным познавательным ситуациям.

С определенным перечнем заданий, направленных на работу с таблицами, определение понятий, фактов общественной жизни участники Олимпиады справились успешно, что свидетельствует о достаточно высокой базовой подготовке.

Познавательные задачи, направленные на анализ правовой ситуации, рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа у отдельных участников вызывали затруднения.

Наибольшее затруднение вызвали логические задания и правовая задача, предложенная в работе 11 класса, которая в ответах предложенных предметно-методической комиссией допущена ошибка. При выполнении логического задания для учащихся 8-9 классов было достаточно понимать общие правила рационального метода (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, при этом не оставлять пробелов в рассуждении). Для учащихся 10-11 классов приветствовалось знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия) и способов доказательства.

Следовательно, при подготовке к олимпиадам необходимо обратить внимание на данный тип заданий, нацеленных на развитие рационального мышления: четкости, обоснованности и последовательности. Среди работ старшеклассников встречались отдельные работы, заслужившие высокой оценки жюри. Однако, далеко не все участники Олимпиады смогли раскрыть темы на достойном теоретическом уровне, найти примеры из истории и общественной жизни, логично изложить свою точку зрения.

Поэтому, при подготовке к олимпиадам необходимо использовать задания, нацеленные на развитие рационального мышления с тем, чтобы участники олимпиады четко, обоснованно и последовательно могли выполнить предложенные задания.

Общее количество участников олимпиады по обществознанию – 168; победителей - 3; призеров – 25.

**Право**

В олимпиаде по праву участвовали 58 учащихся. Победителей – трое, призеров – 13

Правоведение – отдельная область знаний, сложная, имеющая свою специфику. В заданиях муниципального этапа всероссийской олимпиады по праву были отражены различные содержательные линии курса. Предложенные задания проверяли соответствие готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, понимание сущности изучаемых процессов через разнообразные типы заданий, среди которых можно выделить тестовые задания:

- открытого типа:

а) с дополнениями,

б) свободного изложения;

- закрытого типа:

а) с восстановлением соответствия,

б) с восстановление последовательности,

в) с несколькими верными вариантами ответов,

г) на определение термина, исходя из его признаков.

Новыми, с точки зрения содержания, были задания на знание теории права и различных правовых систем. Традиционными среди заданий остаются правовые задачи. При их решении участники должны исходить из определенных правил. Правовые ситуации представляют собой определенные общественные отношения, урегулированные соответствующей отраслью права. Поэтому, решая подобную ситуацию, необходимо внимательно прочитать задачу, уяснить ее фабулу и контрольные вопросы.

В целом, участники олимпиад должны уметь продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т. е., знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и историческими событиями, выявление исторических закономерностей). От них также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базовых курсов.

Участники олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должны уметь работать с различными историческими источниками информации (иллюстрации, карты, таблицы, тексты исторических источников).

Участники олимпиад также должны обладать начитанностью и общим культурным уровнем.

В связи с чем необходимо:

1.Провести анализ итогов школьного и муниципального этапа предметных олимпиад по истории, обществознанию и праву в рамках деятельности городского методического объединения и школьных методических объединений.

2. Учителям школ города принять активное участие в Вебинаре «Организация, проведение, экспертиза олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников (22 декабря 2015).

3. При подготовке к олимпиадам учителям-предметникам необходимо учитывать Методические рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву (обратить внимание на принципы формирования олимпиадных заданий, типы олимпиадных заданий, пилотные варианты заданий по классам и систему оценивания заданий).

4. при подготовке учащихся к олимпиаде по истории обратить внимание на формирование умений и навыков направленных на систематизацию и анализ исторической информации. Учить рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохи; выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок, событий прошлого и настоящего; в аргументированной форме представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам истории.

5. при подготовке учащихся к олимпиаде по обществознанию учитывать включение заданий из предметных областей: по экономике, логике и праву. Обучать участников олимпиады аргументировать свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6. при подготовке к олимпиаде по праву продолжить работу по формированию умений решения правовых задач с опорой на нормативно-правовые акты, применение юридических понятий.

7. использовать занятия с учащимися по индивидуальным образовательным планам, участие школьников в дистанционных и заочных олимпиадах различного уровня, с целью формирования исследовательских компетенций учащихся.

8. рассмотреть на заседании городского методического объединения учителей истории опыт учителей, подготовивших победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву.

**Биология**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии приняли участие 184 ученика 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады и победителей и призеров муниципального этапа прошлого года. Победителями муниципального этапа олимпиады стали 5 учеников, призерами – 36 учащихся, что составляет 2,7% и 20% от числа участников соответственно. Общее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии составило 41 учащийся (22,7%). В олимпиаде принимали участие учащиеся всех ОУ города.

Задания для теоретического тура муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии включали:

* Часть I – тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных;
* Часть II – тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора;
* Часть III – тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить;
* Часть IV – тестовые задания на установление соответствия.

Анализ выполнения заданий теоретического тура показал, что с заданиями I части лучше справились учащиеся 9 класса (42,4%), слабее – учащиеся 10 класса (33,6%). Результаты по выполнению заданий части II наиболее высокие у учащихся 7 класса (50%), низкие – у учащихся 8 классов (27,7%). В части III высокие результаты показали также учащиеся 7 класса (60%). Результаты по заданиям части IV колеблются в пределах от 40,2% (11 класс) до 54,8% (8 класс). По итогам всех заданий лучший результат показали учащиеся 7 класса (44,8%) и 9 классов (44%), результаты учащихся остальных классов колеблются в незначительных пределах (35,6% - 37,74%). Процент выполнения заданий всех частей по всем классам, кроме 7 классов, не превышает 50%. Это связанно с тем, что много заданий превышающих школьную программу, по тем темам, которые рассматриваются и изучаются в специализированных ВУЗах биологического профиля. При составлении заданий предметно-методическими комиссиями также не учитываются сроки прохождения школьной программы.

Наиболее трудные задания для всех классов оказались части II (тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора). Тесты такого типа учителями крайне редко используются на уроках. Высокие результаты в части III (тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить). В заданиях такого типа высокий процент угадывания, так как всего 2 варианта ответов либо «да», либо «нет».

Анализ выполнения заданий теоретического тура также выявил общие вопросы, которые вызвали затруднения:

у учащихся 8 классов: видовое разнообразие покрытосеменных растений, биология различных типов животных, анатомия растений, экология низших растений;

у учащихся 10 классов: строение прокариотических клеток, вопросы эволюции органического мира, физиология нервной системы человека и органа чувств, строение грибов, морфология покрытосеменных растений, биология микроорганизмов;

у учащихся 9 классов: многообразие бактерий, процессы в организме человека, связанные с обменом веществ (выделение, внутриклеточные изменения – пластический и энергетический обмен), взаимоотношения между организмами;

у учащихся 11 классов: эволюция растений и животных, микробиология, биохимия клетки, систематика животного мира, физиология систем органов, анатомия и физиология тканей животных;

у учащихся 7 классов: химический состав растительных клеток, строение и функции систем органов, процессы выделения животных и растений, морфология и физиология растений.

У учащихся также вызвали затруднения тестовые задания на установление соответствия и последовательности событий. Участники допустили много ошибок по тем темам, которые еще не изучались.

При организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году, а также при подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Проводить школьный этап олимпиады в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады.

2. При подготовке ко всем этапам олимпиады использовать многокомпонентные логические и экспериментальные задания, развивающие мышление учащихся, умение анализировать и применять знания теоретических закономерностей;

применять практические методы преподавания с использованием наглядности, в том числе и микрофотографий, и практических работ;

уделять больше внимания решению задач по биохимии, цитологии;

определению систематической принадлежности животных, растений;

формированию умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы.

3. В работе с учащимися шире использовать тестовые задания различных типов.

4. Региональной предметно-методической комиссии при составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать сроки проведения олимпиады и прохождение школьной программы.

**Экология**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии приняли участие 118 учеников 7 – 11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады и победителей и призеров муниципального этапа прошлого года. Победителями стали 5 учеников, призерами – 25 учащийся, что составляет 4,2% и 21,2% от числа участников соответственно. Общее количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии составило 26 учащихся (25,4%).

Пакет материалов разработан региональной предметно-методической комиссией

Задания для теоретического тура муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии включали:

* Часть I – тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить;
* Часть II – тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных;
* Часть III и IV – тестовое задание, требующее выбрать один правильный ответ и письменно обосновать, почему этот ответ считаете правильным, а также, почему вы считаете неправильным каждый из трёх остальных вариантов.

Анализ выполнения заданий теоретического тура муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии показал, что с заданиями I части учащиеся всех классов справились хорошо, средний балл во всех параллелях превышает более 50%. Не плохие результаты и по выполнению заданий части II. С заданиями части III и IV учащиеся справились слабо, набрав от 16,7% до 36,7% от максимального количества баллов. Это связанно с тем, что учащиеся не умеют обосновывать выбор ответа, объяснять ошибочность ответов. Многие учащиеся выбирают ответ интуитивно, для обоснования не хватает теоретических знаний, т.к. в школах не ведется предмет «Экология», а экологические понятия и термины на уроках биологии и географии не всегда рассматриваются в достаточном объеме. Уровень знаний учащихся всех параллелей мало отличается и колеблется в пределах от 43% (9 класс) до 47,25% (7 класс).

Анализ выполнения заданий выявил общие вопросы, которые вызвали затруднения у учащихся: экологические группы растений и животных, экологические понятия и термины, влияние факторов на живые организмы, знание и умение применять экологические законы при решении задач, приспособленность организмов к разнообразным экологическим условиям.

При организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году, а также при подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Проводить школьный этап олимпиады в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно-методических комиссий Олимпиады.

2. При подготовке ко всем этапам олимпиады использовать многокомпонентные логические и экспериментальные задания, развивающие мышление учащихся, умение анализировать и применять знания теоретических закономерностей;

применять практические методы преподавания с использованием наглядности, в том числе и микрофотографий, и практических работ;

уделять больше внимания решению экологических задач;

формированию умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,

критически осмысливать явления природы;

выполнению заданий практического содержания с обоснованием ответов.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие учащиеся практически всех школ города. Общее количество участников составило 119 человек.

Из-за необеспеченности многих образовательных учреждений учебными макетами АК-74, средствами индивидуальной защиты, задания, связанные с практической отработкой нормативов по использованию данных учебных пособий, были убраны из заданий олимпиады.

В теоретической части заданий наибольшую сложность вызвали задания, где самому участнику олимпиады приходилось вписывать в таблицу свой вариант ответа или отвечать на конкретный вопрос.

Приложение 2

**Список учащихся школ г.Рубцовска,**

**занявших призовые места в муниципальном этапе**

**Всероссийской олимпиады школьников 2015 – 2016**

**МБОУ «СОШ №1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Потапенко Вера | 8 | математика | призёр | Ильина Г. А. |
|  | Флаот Наталья | 9 | математика | призёр | Ильина Г. А. |
|  | Морозова Екатерина | 10 | математика | призер | Цыганкова А.М. |
|  | Флаот Наталья  | 9  | литература | призёр | Волкова А. В. |
|  | Сапрыкина Наталья  | 9 | физика | призер | Эрбес Л. В. |
|  | Жадан Алина | 8 | химия | призёр | Паксеева ИГ |
|  | Потапенко Любовь | 9 | биология  | призёр  | Коршикова Л.В. |
|  | Потапенко Любовь | 9 | экология  | призёр  | Коршикова Л.В. |
|  | Латонов Владислав | 7 | экология  | призёр  | Коршикова Л.В. |
|  | Лаврентьева Наталья  | 7 | экология  | призёр  | Коршикова Л.В. |
|  | Виноградов Константин  | 8 | экология  | призер  | Паксеева И.Г. |
|  | Мартыненко Ольга  | 8 | экология  | призер  | Паксеева И.Г. |
|  | Морозова Екатерина | 10 | экология  | призёр  | Коршикова Л.В. |
|  | Осыкин Дмитрий  | 10 | экология  | призёр  | Коршикова Л.В. |
|  | Фролова Диана  | 10 | экология  | призёр  | Коршикова Л.В. |
|  | Потапенко Вера  | 8 | география | призёр | Чанцова В.С. |
|  | Павленко Дарья  | 9 | география | призёр |  Пастухова Н.Н. |
|  | Осыкин Дмитрий  | 10 | география | призёр | Чанцова В.С. |
|  | Федулов Михаил | 7 | английский язык | призер  | Полетаева Ю.В. |
|  | Потапенко Вера | 8 | английский язык | призер | Полетаева Ю.В. |
|  | Потапенко Любовь | 9 | английский язык | призер | Петрик Л.Л. |
|  | Гулик Кристина  | 11 | история  | победитель  | Клюкин Г.А.  |
|  | Латонов Владислав | 7 | обществознание | призер | Белкина Л.Е. |
|  | Флаот Наталья  | 9 | обществознание | победитель | Кутдусова Е. В. |
|  | Сапрыкина Наталья | 9 | обществознание | призер | Кутдусова Е.В. |
|  | Ушакова Кристина | 10 | обществознание | призер | Кутдусова Е. В. |
|  | Ушакова Кристина | 10 | право | победитель | Кутдусова Е. В. |
|  | Матюшкина Алина | 11 | право | призер | Кутдусова Е.В. |
|  | Рязанцев Даниил | 10 | информатика | призер | Мусихин А.И. |

**МБОУ «КСОШ №2»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
| 1. | Рыбаков Михаил | 8 | ОБЖ | призер | Панфилов А.В. |

**МБОУ «Гимназия №3»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Малаева Елена | 8 | математика | призер | Попий Г. М. |
|  | Мокроусова Александра | 10 | математика | призёр | Чердакова Т.М. |
|  | Вдовкина Ирина | 11 | химия | победитель | Песковацкова Л.П. |
|  | Канаев Даниил | 8 | химия | победитель | Песковацкова Л.П. |
|  | Малаева Елена | 8 | химия | призёр | Песковацкова Л.П. |
|  | Крупин Александр | 8 | химия | призёр | Бородачёва Н.В. |
|  | Колесникова Ольга  | 10 | литература | призёр | Лейпи Л.В. |
|  | Рябчикова Маргарита  | 7 | литература | призёр | Лейпи Л. В. |
|  | Белорусова Ирина  | 7  | литература | призёр | Лейпи Л.В. |
|  | Чистякова Ольга  | 7 | русский язык  | призёр | Лейпи Л.В. |
|  | Малаева Елена  | 8 | русский язык  | призёр | Сакулина Л.А. |
|  | Павлова Ксения  | 8 | русский язык  | призёр | Сакулина Л. А. |
|  | Гофман Анна  | 8 | русский язык  | призёр | Сакулина Л.А. |
|  | Шевалдина Дарья  | 11 | русский язык  | призёр | Сакулина Л.А. |
|  | Кеннер Влада  | 11 | русский язык  | призёр | Сакулина Л.А. |
|  | Загайнов Всеволод | 10 | ОБЖ | призер | Глазунов И.М. |
|  | Поваляев Алексей  | 9 | ОБЖ | призер | Глазунов И.М. |
|  | Гофман Анна | 8 | ОБЖ | призер | Глазунов И.М. |
|  | Малаева Елена | 8 | ОБЖ | призер | Глазунов И.М. |
|  | Фомичев Егор | 8 | ОБЖ | призер | Глазунов И.М. |
|  | Корнеев Евгений  | 11 | биология  | Победитель  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Белорусова Ирина  | 7 | экология  | победитель  | Смоленцев А.В. |
|  | Брянкин Даниил  | 9 | экология  | победитель  | Смоленцев А.В. |
|  | Белорусова Ирина  | 7 | биология  | призер  | Смоленцев А.В. |
|  | Сутормин Игорь  | 7 | биология  | призер  | Смоленцев А.В. |
|  | Сутормин Игорь  | 7 | экология  | призер  | Смоленцев А.В. |
|  | Крупин Александр  | 8 | биология  | призер  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Брянкин Даниил  | 9 | биология  | победитель  | Смоленцев А.В. |
|  | Гусева Ксения  | 9 | биология  | призер  | Смоленцев А.В. |
|  | Поваляев Алексей  | 9 | биология  | призер  | Смоленцев А.В. |
|  | Поваляев Алексей  | 9 | экология  | призер  | Смоленцев А.В. |
|  | Панычева Анна  | 9 | биология  | призер  | Смоленцев А.В. |
|  | Маковеева Анастасия  | 10 | биология  | призер  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Бутырина Юлия  | 10 | биология  | призер  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Кеннер Влада  | 11 | биология  | призер  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Федяева Дарья  | 11 | биология  | призер  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Рамазанова Алина  | 8 | экология  | призер  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Пономарёв Вадим  | 10 | экология  | призер  | Кудрявцева Е.А. |
|  | Сутормин Игорь  | 7 | география | призёр | Янина Н.В. |
|  | Канаев Даниил  | 8 | география | призёр |  Козлова Л.И. |
|  | Крупин Александр  | 8 | география | призёр |  Козлова Л.И. |
|  | Зверева Алина  | 9 | география | призёр |  Козлова Л.И. |
|  | Брянкин Даниил  | 9 | география | призёр |  Козлова Л.И. |
|  | Поваляев Алексей | 9 | английский язык | победитель  | Загайнова Т.В. |
|  | Васюнина Мария | 9 | английский язык | призер  | Загайнова Т.В. |
|  | Зверева Алина | 9 | английский язык | призер  | Загайнова Т.В. |
|  | Жданова Оксана | 10 | английский язык | победитель  | Калиева Х.М. |
|  | Скворцова Ольга | 11 | английский язык | призер  | Калиева Х.М. |
|  | Вязников Иван | 11 | английский язык | призер  | Калиева Х.М. |
|  | Щиголев Константин | 11 | история | призер | Архипова Л.И. |
|  | Новоселов Константин | 10 | право | призер | Архипова Л.И. |
|  | Пустынников Егор | 7 | обществознание | призер | Осипова Г.Г. |
|  | Белорусова Ирина  | 7 | обществознание | призер  | Осипова Г. Г. |
|  | Васюнина Мария | 9 | обществознание | призер | Ямилова Т.Н. |
|  | Новоселов Константин  | 10 | обществознание | призер | Сединкина Н.В. |
|  | Новоселов Константин | 10 | право | призер | Архипова Л. И. |
|  | Загайнов Всеволод  | 10 | обществознание | призер | Сединкина Н. В. |
|  | Щербак Анастасия | 11 | право | призер | Архипова Л.И. |
|  | Фоминых Наталья | 11 | право | призер | Архипова Л.И. |
|  | Костенко Олеся | 11 | право | победитель | Архипова Л.И. |

**МБОУ «СОШ №6»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Левичев Александр | 8 | математика | победитель | Алистарова Н.И. |
|  | Кривошеев Денис | 8 | математика | призер | Алистарова Н.И. |
|  | Толстобров Алексей | 9 | математика | победитель | Фильчукова Н. М. |
|  | Пахомова Татьяна  | 9 | литература | призёр | Остапенко Г.И. |
|  | Боброва Дарья  | 9 | литература | призёр | Остапенко Г.И. |
|  | Ерохин Артём | 11 | литература | победитель | Фогель О. В. |
|  | Боброва Дарья  | 9 | русский язык | призёр | Остапенко Г.И. |
|  | Кеннер Виктория  | 9 | русский язык | призёр | Остапенко Г.И. |
|  | Лунёв Никита  | 10 | русский язык | призёр | Дик В. А. |
|  | Толстобров Алексей  | 9 | физика | победитель | Саярова Т.А. |
|  | Банникова Юлия  | 10 | физика | призёр | Саярова Т. А. |
|  | Пахомова Татьяна  | 9 | физика | призер | Саярова Т. А. |
|  | Левичев Александр  | 8 | физика | призёр | Саярова Т. А. |
|  | Гурин Кирилл  | 7 | биология  | победитель  | Мерзликина Е.Н. |
|  | Яншин Алексей  | 7 | биология  | призер  | Мерзликина Е.Н. |
|  | Кузнецова Анастасия  | 9 | биология  | призер  | Кухновец С.В. |
|  | Лунёв Никита  | 10 | биология  | призер  | Кухновец С.В. |
|  | Банникова Юлия  | 10 | биология  | призер  | Кухновец С.В. |
|  | Корниенко Наталья  | 10 | биология  | призер  | Кухновец С.В. |
|  |  Гурин Кирилл | 7 | география | призёр | Меркулова Н.А. |
|  | Маслов Андрей  | 10 | география | призёр | Меркулова Н.А. |
|  | Ерохин Артём | 11 | география | призёр | Меркулова Н.А. |
|  | Кеннер Виктория | 9 | история | призер | Саморуков В. И. |
|  | Крыцько Дмитрий | 10 | обществознание | призер | Гридчина С.Н. |
|  | Боброва Дарья  | 9 | литература | победитель | Остапенко Г. И. |
|  | Митюлин Андрей | 11 | информатика | призер | Кириллина З.П. |

**МБОУ «СОШ №7»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Щелокова Анастасия | 8 | математика | призер | Зайцева Е. Г. |
|  | Вельможина Ксения | 10 | математика | призер | Буховец Т. Р. |
|  | Королев Павел | 10 | математика | призер | Буховец Т. Р. |
|  | Рыбина Дарья  | 9 | литература | призёр | Шаталова Е. А. |
|  | Астанина Евгения  | 10 | литература | призёр | Осипова Е. М. |
|  | Москвитина Виктория | 11 | литература | призёр | Осипова Е. М. |
|  | Ястребова Мария  | 10 | русский язык | призёр | Осипова Е. М. |
|  | Шубина Дарья  | 11 | русский язык | призёр | Осипова Е. М. |
|  | Тартыгин Антон  | 11 | физика | победитель | Кальченко Н. Н. |
|  | Щелокова Анастасия  | 8 | физика | победитель | Гусак Н. И. |
|  | Вельможина Ксения  | 10 | физика | призёр | Кальченко Н. Н. |
|  | Типикин Денис  | 9 | физика | призер | Гусак Н. И. |
|  | Шубина Дарья  | 11 | биология  | призер  | Никулина Е.Н. |
|  | Щёлокова Анастасия  | 8 | география | победитель | Бондарева Н.И. |
|  | Шубина Дарья | 11 | география | призёр | Бондарева Н.И. |
|  | Ястребова Мария | 10 | английский язык | призер  | Войтык Э.В. |
|  | Вельможина Ксения | 10 | право | призер | Прищепа И. В. |

**МБОУ «Гимназия №8»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Скребнев Иван | 7 | математика | призер | Папоротная А. Н. |
|  | Рожкова Светлана | 7 | математика | победитель | Папоротная А.Н. |
|  | Скорых Владислав | 8 | математика | призер | Лазарева Г.В. |
|  | Сазыкина Мария | 9 | математика | призер | Папоротная А. Н. |
|  | Анохин Иван | 9 | математика | призер | Папоротная А. Н. |
|  | Попова Мария | 10 | математика | призер | Пинчук Н.А. |
|  | Чернов Илья | 11 | математика | призер | Пинчук Н.А. |
|  | Мартынова Марина | 8 | химия | призёр | Чмырь Т.Г. |
|  | Родникова Ульяна  | 7 | литература | победитель | Русанова О.В. |
|  | Багрецова Алиса  | 7 | русский язык | призёр | Русанова О.В. |
|  | Смыденко Яна  | 8 | русский язык | призёр | Русанова О. В. |
|  | Тартыгина Екатерина  | 10 | русский язык | призёр | Брик Т. А. |
|  | Скребнев Иван | 7 | физика | победитель | Корень А.И. |
|  | Чернов Илья  | 11 | физика | призер | Корень А.И. |
|  | Сазыкина Мария  | 9 | физика | призер | Корень А.И. |
|  | Менькин Владислав  | 8 | физика | призёр | Шарапова О.А. |
|  | Рожкова Светлана  | 7 | физика | призер | Корень А.И. |
|  | Меркулов Владислав  | 7 | физика | призер | Корень А.И. |
|  | Сазыкина Мария  | 9 | биология  | призер  | Быстрова Л.А. |
|  | Сазыкина Мария  | 9 | экология  | призер  | Быстрова Л.А. |
|  | Щукина Дарья  | 11 | биология  | призер  | Быстрова Л.А. |
|  | Богомолова Римма  | 7 | экология  | призер  | Михайличенко Н.В. |
|  | Курушкина Ксения  | 9 | экология  | призер  | Быстрова Л.А. |
|  | Кульшин Роман | 10 | география | призёр | Карпенко Г.Н. |
|  | Насиридинова Малика | 7 | английский язык | призер  | Шамбалова Ю.О. |
|  | Меркулов Владислав | 7 | английский язык | призер  | Шамбалова Ю.О. |
|  | Лизунов Антон | 8 | английский язык | победитель  | Петрушина Т.Н. |
|  | Веснин Никита | 8 | английский язык | призер | Петрушина Т.Н. |
|  | Ковалевскипй Михаил | 10 | английский язык | призер  | Чернуха Н.В. |
|  | Мамаев Никита | 11 | английский язык | призер | Петрушина Т.Н. |
|  | Богомолова Римма | 7 | история | призер | Емельянова Т. Н. |
|  | Журавлев Федор | 11 | история | призер | Емельянова Т. Н. |
|  | Дацюк Анастасия | 7 | обществознание | призер  | Юдина М.Л. |
|  | Фоминых Василий  | 7 | обществознание | призер  | Юдина М.Л. |
|  | Захарова Зоя | 9 | право | призер | Юдина М.Л. |
|  | Степанов Матвей | 9 | право | призер | Юдина М.Л. |
|  | Глушкова Анна | 11 | информатика | призер | Мишина О.С. |

**МБОУ «СОШ №10»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Зуева Алена | 11 | ОБЖ | призер | Вдовин А.С. |
|  | Скоморовский Паша  | 11 | ОБЖ | призёр | Вдовин А.С. |
|  | Вельмина Александра | 9 | ОБЖ | призёр | Щетинин Г.В. |
|  | Лукашевич Леонид  | 8 | биология  | призер  | Лямкина Н.Н. |
|  | Кагарнык Евгения | 8 | география  | призёр | Поторочина И.А. |
|  | Мякушко Никита  | 10 | география | призёр | Поторочина И.А. |
|  | Вьюгин Максим  | 11 | география  | призёр | Поторочина И.А. |

**МБОУ «СОШ №11»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Буравлев Александр | 7 | математика | призер | Сигаева Н. В. |
|  | Маршалова Анна | 8 | математика | призер | Куликова С. П. |
|  | Ушакова Любовь | 10 | математика | победитель | Куликова С. П. |
|  | Пензев Данил | 11 | математика | победитель | Михайловская Н. А. |
|  | Чернов Денис | 11 | математика | призер | Михайловская Н. А. |
|  | Маршалова Анна  | 8 | литература | победитель | Хрипушина Н.А. |
|  | Мельникова Анна | 8 | литература | призёр | Хрипушина Н. А. |
|  | Ушакова Любовь  | 10 | литература | победитель | Кириченко И. Л. |
|  | Юрьев Данил | 10 | литература | призёр | Кириченко И. Л. |
|  | Сиваков Андрей  | 7 | русский язык | призёр | Тетерина О. А. |
|  | Маршалова Анна  | 8 | русский язык | призёр | Хрипушина Н.А. |
|  | Мелюшкова Анастасия  | 9 | русский зык | призёр | Кунщикова Т. И. |
|  | Клостер Карина  | 11 | русский зык | призёр | Кириченко И. Л. |
|  | Пензев Данил  | 11 | русский зык | победитель | Кириченко И. Л. |
|  | Чернов Денис  | 11 | физика | призер | Кошелева Н. М. |
|  | Пензев Данил  | 11 | физика | призер | Кошелева Н.М. |
|  | Ушакова Любовь  | 10 | физика | призер | Кошелева Н. М. |
|  | Маршалова Анна  | 8 | физика | призер | Кошелева Н. М. |
|  | Горбунова Ирина  | 8 | физика | призер | Кошелева Н. М. |
|  | Сиваков Андрей  | 7 | физика | призер | Малетина Л. А. |
|  | Мелюшкова Анастасия | 9 | ОБЖ | призер | Трунов С.П. |
|  | Кунгурова Александра  | 9 | ОБЖ | призер | Трунов С.П. |
|  | Чикалова Светлана | 8 | ОБЖ | победитель | Трунов С.П. |
|  | Воронцова Алина | 8 | ОБЖ | призер | Трунов С.П. |
|  | Хлыстова Екатерина  | 7 | биология  | призер  | Пахомова Н.Г. |
|  | Маршалова Анна | 8 | биология  | призер  | Пахомова Н.Г. |
|  | Ушакова Любовь  | 10  | биология  | призер  | Булатова Л.А. |
|  | Клостер Карина  | 11 | биология  | призер  | Булатова Л.А. |
|  | Клостер Карина  | 11 | экология  | призер  | Булатова Л.А. |
|  | Диких Карина  | 11 | биология  | призер  | Булатова Л.А. |
|  | Рогозин Алексей  | 9 | экология  | призер  | Булатова Л.А. |
|  | Овчинникова Арина  | 9 | география  | призёр | Якушкина Л.М. |
|  | Копьёв Виктор  | 10 | география  | призёр | Доронина С.Н. |
|  | Клостер Карина  | 11 | география  | победитель | Якушкина Л.М. |
|  | Маршалова Анна | 8 | английский язык | призер  | Шевчик Е.А. |
|  | Косулин Роман | 9 | английский язык | призер | Голубцова И.Д. |
|  | Пурыга Полина | 10 | английский язык | призер  | Купцова С.В. |
|  | Ушакова Любовь | 10 | английский язык | призер | Купцова С.В. |
|  | Сташевская Дарья | 10 | обществознание | призер | Погодаева О. С. |

**МБОУ «ООШ №15»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Страчков Артём  | 9 | география  | призёр | Жданова Т.В. |
|  | Костяничников Андрей  | 9 | география  | призёр | Жданова Т.В. |
|  | Шиповская Ангелина  |  7 |  физика |  призер |  Ахметова И. П. |
|  | Малинков Константин  |  7 |  физика |  призер |  Ахметова И.П. |

**МБОУ «СОШ №18»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Журба Илья | 8 | химия | призёр | Баталова ТМ |
|  | Ширяев Егор | 11 | ОБЖ | победитель | Ямилов Ю.Ю. |
|  | Асеев Андрей  | 11 | ОБЖ | призёр | Ямилов Ю.Ю. |
|  | Миненков Сергей | 11 | ОБЖ | призёр | Ямилов Ю.Ю. |
|  | Любезных Андрей | 10 | ОБЖ | призёр | Ямилов Ю.Ю. |
|  | Краснослободцева Анастасия | 10 | ОБЖ | призёр | Ямилов Ю.Ю. |
|  | Саранчук Екатерина  | 10 | биология  | призер  | Миронова Е.В. |
|  | Липин Алексей  | 7 | география  | призёр |  Греднева О.Н. |
|  | Журба Илья  | 8 | география  | призёр |  Греднева О.Н. |
|  | Селиверстова Виктория | 8 | обществознание | призер | Строева Л. В. |

**МБОУ «СОШ №19»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Южакова Вероника  | 8 | биология  | призер  | Васильева С.В. |
|  |  Губанов Александр | 8 | география | призёр | Меркулова Н.А. |

**МБОУ «СОШ №23»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
| 1. | Сусоева Ирина | 10 | ОБЖ | призер | Фатьянов В.В. |
| 2. | Жданова Алина  | 9 | ОБЖ | победитель  | Фатьянов В.В. |
| 3. | Маликова Екатерина | 9 | ОБЖ | призер | Фатьянов В.В. |
| 4. | Денежкина Регина | 8 | ОБЖ | призер | Фатьянов В.В. |
| 5. | Сойнова Зарина | 8 | ОБЖ | призер | Фатьянов В.В. |

**МБОУ «СОШ №24»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Лелеченко Владлена | 7 | математика | призер | Шубина Т. В. |
|  | Тихонова Анна | 8 | математика | призер | Молчанова И. П. |
|  | Ефремова Полина | 10 | математика | призер | Шубина Т. В. |
|  | Лелеченко Владлена  | 7 | русский язык | призер | Агапова С. В. |
|  | Тиньгаева Анна  | 8 | русский язык | призёр | Кунгурова О. Н. |
|  | Синицина Анна  | 9 | русский язык | призёр | Шлей Л. В. |
|  | Лелеченко Владлена  | 7 | физика | призер | Климова В. Л. |
|  | Шушин Дмитрий  | 7 | физика | призер | Климова В. Л. |
|  | Инговатов Николай | 9 | ОБЖ | призер | Филиппов Г.В. |
|  | Коваленко Вероника  | 11 | экология  | призер  | Першина Н.В. |
|  | Шевчук Дмитрий  | 9 | экология  | призер  | Першина Н.В. |
|  | Бусыгина Анастасия  | 8 | экология  | призер  | Першина Н.В. |
|  | Бусыгина Анастасия  | 8 | биология  | призер  | Першина Н.В. |
|  | Брестер Никита  | 7 | биология  | призер  | Першина Н.В. |
|  | Бусыгина Анастасия | 8 | география  | призёр | Линник Е.В. |
|  | Шевчук Дмитрий | 9 | география  | победитель | Линник Е.В. |
|  | Сарычева Анна | 11 | английский язык | призер  | Минина Н.А. |
|  | Аверцева Анна | 9 | обществознание | призер | Ручейкина А. Н. |
|  | Синицына Анна | 9 | обществознание | призер | Ручейкина А.Н. |
|  | Сакаева Ксения | 9 | обществознание | призер | Ручейкина А. Н. |
|  | Ефремова Полина | 10 | обществознание | призер | Токарева Н.Н. |
|  | Бусыгина Анастасия | 8 | история | призер | Токарева Н. Н. |
|  | Ефремова Полина | 10 | право | призер | Кормилицина Д. Ю. |
|  | Синицына Анна | 9 | право | победитель | Ручейкина А.Н. |
|  | Захарова Анастасия | 9 | право | призер | Ручейкина А.Н. |

**МБОУ «Гимназия «Планета Детства»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Исаенко Ксения | 7 | математика | призер | Егорова А. А. |
|  | Лобанов Данил | 7 | математика | победитель | Егорова А.А. |
|  | Вартанов Дмитрий | 9 | математика | призер | Кудашова Т. С. |
|  | Сироткина Ксения | 10 | химия | победитель | Гридина Т.И. |
|  | Олейникова Алина | 8 | химия | призёр | Гридина Т.И. |
|  | Кузнецова Надежда  | 7 | литература | призёр | Иванова Е. Н. |
|  | Исаенко Ксения  | 7 | литература | призёр | Иванова Е.Н. |
|  | Астрелина Полина  | 10 | литература | призёр | Беккер В. П. |
|  | Маринченко Анна  | 11 | литература | призёр | Иванова Е. Н. |
|  | Исаенко Ксения  | 7 | русский язык | призёр | Иванова Е. Н. |
|  | Астрелина Полина  | 10 | русский язык | призёр | Беккер В. П. |
|  | Шестюк Валерия  | 10 | русский язык | победитель | Беккер В. П. |
|  | Марьин Максим  | 8 | физика | призёр | Парамонова Л. А. |
|  | Анисимова Анна  | 8 | физика | призёр | Парамонова Л. А. |
|  | Шестюк Валерия  | 10 б | биология  | победитель  | Соснина Е.В. |
|  | Шестюк Валерия  | 10  | экология  | победитель  | Соснина Е.В. |
|  | Таможникова Екатерина | 7 | география  | победитель | Панина Г.М. |
|  | Горохова Валерия | 7 | география  | призёр | Панина Г.М. |
|  | Лобанов Данил | 7 | география  | призёр | Панина Г.М. |
|  | Букетов Кирилл | 9 | география  | призёр | Панина Г.М. |
|  | Шестюк Валерия | 10 | география  | призёр |  Доморад С.В. |
|  | Лобанов Данил | 7 | английский язык | победитель | Базарова Л.В. |
|  | Киняйкин Никита | 7 | английский язык | призер | Базарова Л.В. |
|  | Исаенко Ксения | 7 | английский язык | призер | Базарова Л.В. |
|  | Шинкоренко Алексей | 7 | английский язык | призер | Базарова Л.В. |
|  | Вдовина Александра | 8 | английский язык | призер | Чупина Т.В. |
|  | Мнацаканян Карина | 8 | английский язык | призер | Базарова Л.В. |
|  | Мельникова Александра | 8 | английский язык | призер | Чупина Т.В. |
|  | Шляпужникова Полина | 9 | английский язык | призер  | Чупина Т.В. |
|  | Шинкоренко Андрей | 10 | английский язык | призер | Чупина Т.В. |
|  | Шестюк Валерия | 10 | английский язык | призер  | Чупина Т.В. |
|  | Затонская Яна | 11 | английский язык | призер  | Базарова Л.В. |
|  | Лобанов Даниил | 7 | история | победитель | Занозина Т. Ю. |
|  | Шестюк Валерия | 10 | история | призер | Щиголева Н. В. |
|  | Сироткина Ксения | 10 | история | призер | Щиголева Н. В. |
|  | Фатеева Арина | 11 | история | призер | Щиголева Н. В. |
|  | Карболина Анна | 7 | обществознание | призер | Марченко Н. Н. |
|  | Лобанов Данил | 7 | обществознание | призер  | Марченко Н. Н. |
|  | Фентисова Анастасия | 8 | обществознание | призер | Марченко Н. Н. |
|  | Сироткина Ксения  | 10 | обществознание | победитель | Щиголева Н. В. |
|  | Шинкоренко Андрей  | 10 | обществознание | призер | Щиголева Н.В. |
|  | Кочетова Алена  | 10 | обществознание | призер | Щиголева Н. В. |
|  | Сиротина Ксения | 10 | право | призер | Щиголева Н. В. |
|  | Пуричи Алиса | 11 | право | призер | Щиголева Н. В. |

**МБОУ «Лицей «Эрудит»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Бурмицких Юлия | 7 | математика | призер | Беловодская Г. Н. |
|  | Луцко Валерия | 8 | математика | призер | Челнокова О. В. |
|  | Жданова Алена | 8 | математика | призер | Челнокова О. В. |
|  | Яковлев Даниил | 11 | математика | призер | Беловодская Г.Н. |
|  | Герб Ирина  | 10 | литература | призёр | Мальцева Н. А. |
|  | Кудинова Анна  | 11 | литература | призёр | Якименко Р. Г. |
|  | Мурамцева Анастасия  | 7 | русский язык | призёр | Якименко Р. Г. |
|  | Пшеничных Евгения  | 8 | русский язык  | призёр | Мальцева Н. Ал. |
|  | Лозовая Екатерина  | 11 | физика | призер | Булгакова О. М.. |
|  | Жданова Алена  | 8 | физика | призёр | Булгакова О. М. |
|  | Обухович Ярослав  | 7 | физика | призер | Булгакова О. М. |
|  | Демченко Светлана | 11 | ОБЖ | призер | Скобелин В.В. |
|  | Кочергин Никита  | 11 | ОБЖ | призёр | Скобелин В.В. |
|  | Кондратьева Мария | 10 | ОБЖ | призёр | Скобелин В.В. |
|  | Вятник Екатерина | 10 | ОБЖ | призёр | Скобелин В.В. |
|  | Панарин Роман | 10 | информатика | победитель  | Курбатов А.Г |
|  | Носков Владислав  | 8 | биология  | победитель  | Бобровская Е.В. |
|  | Жданова Алёна  | 8 | экология  | победитель  | Бобровская Е.В. |
|  | Кудинова Анна  | 11 | экология  | победитель  | Бобровская Е.В. |
|  | Носков Владислав  | 8 | экология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Водолазкин Роман  | 7 | биология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Тихонов Артём  | 8 | биология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Тихонов Артём  | 8 | экология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Жданова Алёна  | 8 | биология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Вахлова Елизавета  | 8 | биология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Кудинова Анна  | 11 | биология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Шадрина Анна  | 7 | экология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Черкасова Виктория  | 9 | экология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Черкасова Виктория  | 9 | биология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Мышкина Екатерина  | 11 | экология  | призер  | Бобровская Е.В. |
|  | Яковлев Даниил  | 11 | география | призёр | Терещенко Т.В. |
|  | Панов Данил | 8 | английский язык | призер  | Шевченко Т.А. |
|  | Анцибор Карина | 9 | английский язык | призер  | Шевченко Т.А. |
|  | Иванов Даниил | 9 | английский язык | призер  | Шевченко Т.А. |
|  | Танага Татьяна | 10 | английский язык | призер | Трунова М.А. |
|  | Белова Алина | 11 | английский язык | победитель  | Трунова М.А. |
|  | Бурмитских Юлия | 7 | обществознание | победитель | Вилисова О. Н. |
|  | Золотухина Альбина | 7 | обществознание | призер | Вилисова О. Н. |
|  | Овдина Кристина |  | обществознание | призер | Соколова Л.В. |
|  | Демченко Светлана |  | обществознание | призер | Соколова Л. В. |
|  | Юдина Анастасия |  | право | призер | Вилисова О. Н. |

**МБОУ «Лицей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Дергунова Светлана | 10 | математика | призер | Гончарова Е. В. |
|  | Бузмаков Игорь | 11 | математика | призер | Гончарова Е.В. |
|  | Дергунова Светлана  | 10  | русский язык | призёр | Селиванова Т.К. |
|  | Бузмаков Игорь | 11 | физика | призер | Кулик Л. Ю. |
|  | Зыков Владислав  | 8  | биология  | призер  | Фролова А.П. |
|  | Коптева Маргарита | 7 | география | призёр | Загайнова Е.В. |
|  | Дергунова Светлана | 10 | география | победитель | Загайнова Е.В. |
|  | Харченко Полина | 11 | география | призёр | Загайнова Е.В. |
|  | Дергунова Света | 10 | ОБЖ | победитель | Маньшин С.В. |
|  | Рожкова Виктория | 10 | ОБЖ | призёр | Маньшин С.В. |
|  | Захарова Юлия | 9 | ОБЖ | призёр | Маньшин С.В. |
|  | Нагих Сергей | 11 | информатика | призёр | Смотрикин В.А. |

**МБОУ «ООШ № 26»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|  | Зорина Ольга  | 8 | литература | призёр | Лямкина Е.К. |
|  | Истомина Арина  | 8 | литература | призёр | Лямкина Е.К. |
|  | Ивлев Максим | 8 | ОБЖ | призер | Евланова Н.П. |
|  | Болотников Даниил | 8 | ОБЖ | призер | Евланова Н.П. |
|  | Кронних Данил | 7 | география  |  призёр | Березовская О.В. |

Приложение 3

**Список учителей,**

**подготовивших победителей и призеров муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников 2015 – 2016**

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
|  | Челнокова Оксана Васильевна | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
|  | Попий Галина Михайловна | МБОУ «Гимназия№3» |
|  | Пинчук Нина Анатольевна | МБОУ «Гимназия №8» |
|  | Куликова Светлана Павловна | МБОУ «СОШ№11» |
|  | Алистарова Наталья Ильинична | МБОУ «СОШ №6» |
|  | Буховец Татьяна Романовна | МБОУ «СОШ№7» |
|  | Чердакова Татьяна Михайловна | МБОУ «Гимназия№3» |
|  | Папоротная Антонина Николаевна | МБОУ «Гимназия№8» |
|  | Беловодская Галина Николаевна | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
|  | Ильина Галина Анатольевна | МБОУ «СОШ №1» |
|  | Цыганкова Александра Михайловна | МБОУ «СОШ №1» |
|  | Фильчукова Надежда Михайловна | МБОУ «СОШ №11» |
|  | Зайцева Елена Григорьевна | МБОУ «СОШ №7» |
|  | Лазарева Галина Викторовна | МБОУ «Гимназия №8» |
|  | Сигаева Наталья Владимировна | МБОУ «СОШ №11» |
|  | Михайловская Наталья Александровна | МБОУ «СОШ №11» |
|  | Шубина Татьяна | МБОУ «СОШ №24» |
|  | Молчанова Ирина Павловна | МБОУ «СОШ №24» |
|  | Егорова Анастасия Алексеевна | МБОУ «Гимназия «Планета Детства» |
|  | Гончарова Евгения Владимировна | МБОУ «Лицей» |

Химия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1. | Гридина Татьяна Ивановнаовна | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 2. | Чмырь Татьяна Гуламовна | МБОУ «Гимназия №8 » |
| 3. | Песковацкова Людмила Петровна | МБОУ «Гимназия №3 » |
| 4. | Бородачёва Наталья Викторовна | МБОУ «Гимназия № 3» |
| 5. | Баталова Татьяна Михайловна | МБОУ «СОШ №18 » |
| 6. | Паксеева Ирина Геннадьевна | МБОУ « СОШ №1» |

Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Волкова Анна Валентиновна | МБОУ «СОШ №1» |
| 2 | Лейпи Любовь Владимировна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 3 | Мальцева Наталья Александровна | МБОУ « Лицей «Эрудит» |
| 4 | Якименко Раиса Геннадьевна | МБОУ « Лицей «Эрудит» |
| 5 | Остапенко Галина Ивановна | МБОУ «СОШ №6 » |
| 6 | Фогель Ольга Владимировна | МБОУ «СОШ №6 » |
| 7 | Шаталова Елена Александровна | МБОУ « СОШ №7» |
| 8 | Осипова Елена Михайловна | МБОУ « СОШ №7» |
| 9 | Русанова Ольга Вячеславовна | МБОУ « Гимназия №8» |
| 10 | Хрипушина Наталья Александровна | МБОУ «СОШ №11» |
| 11 | Кириченко Ирина Леонидовна | МБОУ «СОШ №11» |
| 12 | Иванова Елена Николаевна | МБОУ « Гимназия «Планета Детства» |
| 13 | Беккер Валентина Петровна | МБОУ « Гимназия «Планета Детства» |
| 14 | Лямкина Екатерина Кондратьевна | МБОУ « ООШ №26» |

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Сакулина Людмила Александровна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 2 | Лейпи Любовь Владимировна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 3 | Мальцева Наталья Александровна | МБОУ « Лицей «Эрудит» |
| 4 | Якименко Раиса Геннадьевна | МБОУ « Лицей «Эрудит» |
| 5 | Остапенко Галина Ивановна | МБОУ «СОШ №6 » |
| 6 | Дик Вера Алексеевна | МБОУ «СОШ №6 » |
| 7 | Осипова Елена Михайловна | МБОУ « СОШ №7» |
| 8 | Брик Татьяна Александровна | МБОУ « Гимназия №8» |
| 9 | Русанова Ольга Вячеславовна | МБОУ « Гимназия №8» |
| 10 | Хрипушина Наталья Александровна | МБОУ «СОШ №11» |
| 11 | Кириченко Ирина Леонидовна | МБОУ «СОШ №11» |
| 12 | Тетерина Ольга Алексеевна | МБОУ «СОШ №11» |
| 13 | Кунщикова Татьяна Ивановна | МБОУ «СОШ №11» |
| 14 | Агапова Светлана Владимировна | МБОУ « СОШ №24» |
| 15 | Кунгурова Ольга Николаевна | МБОУ « СОШ №24» |
| 16 | Шлей Лилия Владимировна | МБОУ « СОШ №24» |
| 17 | Иванова Елена Николаевна | МБОУ « Гимназия «Планета Детства» |
| 18 | Беккер Валентина Петровна | МБОУ « Гимназия «Планета Детства» |
| 19 | Селиванова Татьяна Кузьминична | МБОУ « Лицей» |

Физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Парамонова Людмила Анатольевна | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 2 | Кальченко Наталья Николаевна | МБОУ «СОШ№ 7» |
| 3 | Гусак Наталья Ивановна | МБОУ «СОШ№ 7» |
| 4 | Булгакова Ольга Михайловна | МБОУ «Лицей «Эрудит |
| 5 | Корень Алена Ивановна | МБОУ «Гимназия № 8» |
| 6 | Шарапова Ольга Алексеевна | МБОУ «Гимназия № 8» |
| 7 | Ахметова Ирина Петровна | МБОУ «ООШ № 15» |
| 8 | Кошелева Наталья Михайловна | МБОУ «СОШ №11» |
| 9 | Малетина Людмила Анатольевна | МБОУ «СОШ № 11» |
| 10 | Эрбес Людмила Васильевна | МБОУ «СОШ № 1» |
| 11 | Климова Валентина Леонтьевна | МБОУ «СОШ № 24» |
| 12 | Саярова Татьяна Алексеевна | МБОУ «СОШ№ 6» |
| 13 | Кулик Людмила Юрьевна | МБОУ « Лицей » |

ОБЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Ямилов Ю. Ю. | МБОУ «СОШ № 18» |
| 2 | Вдовин А.С. | МБОУ «СОШ № 10» |
| 3 | Скобелин В.В. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 4 | Маньшин С.В. | МБОУ «Лицей» |
| 5 | Глазунов И. М. | МБОУ «Гимназия№3» |
| 6 | Фатьянов В.В. | МБОУ «СОШ №23» |
| 7 | Трунов С.П. | МБОУ «СОШ №11» |
| 8 | Щетинин Г.В. | МБОУ «СОШ №10» |
| 9 | Филиппов В. Г. | МБОУ «СОШ №24» |
| 10 | Евланова Н.П. | МБОУ «СОШ №26 им.Пушкина» |
| 11 | Панфилов А.В. | МБОУ «КСОШ №2» |

Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Соснина Елена Васильевна  | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 2 | Никулина Елена Николаевна  | МБОУ «СОШ№7» |
| 3 | Бобровская Елена Васильевна  | МБОУ «Лицей «Эрудит |
| 4 | Быстрова Лидия Александровна  | МБОУ «Гимназия №8» |
| 5 | Миронова Елена Владимировна  | МБОУ «СОШ №18» |
| 6 | Пахомова Наталья Григорьевна  | МБОУ «СОШ №11 |
| 7 | Булатова Лариса Альтафовна  | МБОУ «СОШ №11 |
| 8 | Смоленцев Александр Васильевич  | МБОУ «Гимназия№3» |
| 9 | Кудрявцева Елена Александровна  | МБОУ «Гимназия№3» |
| 10 | Першина Наталья Владимировна  | МБОУ «СОШ №24» |
| 11 | Мерзликина Евгения Николаевна  | МБОУ «СОШ №6» |
| 12 | Кухновец Светлана Васильевна  | МБОУ «СОШ №6» |
| 13 | Фролова Антонина Павловна  | МБОУ « Лицей » |
| 14 | Васильева Светлана Васильевна  | МБОУ «СОШ №19» |
| 15 | Лямкина Наталья Николаевна | МБОУ «СОШ №10» |
| 16 | Коршикова Лариса Викторовна  | МБОУ СОШ №1» |

Экология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Соснина Елена Васильевна  | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 2 | Бобровская Елена Васильевна  | МБОУ «Лицей «Эрудит |
| 3 | Быстрова Лидия Александровна  | МБОУ «Гимназия №8» |
| 4 | Михайличенко Наталья Васильевна  | МБОУ «Гимназия №8» |
| 5 | Булатова Лариса Альтафовна  | МБОУ «СОШ №11 |
| 6 | Смоленцев Александр Васильевич  | МБОУ «Гимназия№3» |
| 7 | Кудрявцева Елена Александровна  | МБОУ «Гимназия№3» |
| 8 | Першина Наталья Владимировна  | МБОУ «СОШ №24» |
| 9 | Коршикова Лариса Викторовна  | МБОУ СОШ №1» |
| 10 | Паксеева Ирина Геннадьевна  | МБОУ СОШ №1» |

География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Панина Галина Михайловна | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 2 | Доморад Светлана Васильевна | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 3 | Бондарева Нина Ивановна | МБОУ «СОШ№7» |
| 4 | Терещенко Татьяна Владимировна | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 5 | Карпенко Галина Николаевна | МБОУ «Гимназия №8» |
| 6 | Греднева Ольга Николаевна | МБОУ «СОШ №18» |
| 7 | Жданова Татьяна Владимировна | МБОУ «ООШ №15» |
| 8 | Доронина Светлана Николаевна | МБОУ «СОШ №11» |
| 9 | Якушкина Людмила Михайловна | МБОУ «СОШ №11» |
| 10 | Козлова Людмила Ивановна | МБОУ «Гимназия№3» |
| 11 | Янина Наталья Владимировна | МБОУ «Гимназия№3» |
| 12 |  Линник Елена Владимировна | МБОУ «СОШ №24» |
| 13 | Меркулова Нина Анатольевна | МБОУ «СОШ №6» |
| 14 | Загайнова Екатерина Владимировна | МБОУ « Лицей » |
| 15 | Чанцова Вероника Сергеевна | МБОУ «СОШ №1» |
| 16 | Пастухова Наталья Николаевна | МБОУ «СОШ №1» |
| 17 | Березовская Ольга Владимировна | МБОУ «ООШ №26 им. А.С.Пушкина» |
| 18 | Поторочина Ирина Анатольевна | МБОУ «СОШ №10 ККСЮ» |

Английский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | ОУ |
| 1 | Полетаева Юлия Валерьевна | МБОУ «СОШ №1» |
| 2 | Петрик Людмила Леонидовна | МБОУ «СОШ №1» |
| 3 | Загайнова Татьяна Владимировна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 4 | Калиева Хызжбек Мамаевна  | МБОУ «Гимназия №3» |
| 5 | Шевченко Татьяна Анатольевна | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 6 | Трунова Марина Александровна | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 7 | Войтык Эльвира Валерьевна | МБОУ «СОШ №7» |
| 8 | Шамбалова Юлия Олеговна | МБОУ «Гимназия №8» |
| 9 | Петрушина Татьяна Николаевна | МБОУ «Гимназия №8» |
| 10 | Чернуха Наталья Васильевна | МБОУ «Гимназия №8» |
| 11 | Шевчик Екатерина Александровна | МБОУ «СОШ №11» |
| 12 | Голубцова Ирина Давидовна | МБОУ «СОШ №11» |
| 13 | Купцова Светлана Викторовна | МБОУ «СОШ №11» |
| 14 | Минина Наталья Александровна | МБОУ «СОШ №24» |
| 15 | Чупина Татьяна Викторовна. | МБОУ «Гимназия «Планета Детства» |
| 16 | Базарова Лариса Васильевна | МБОУ «Гимназия «Планета Детства» |

История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | ОУ |
| 1 | Гридчина Светлана Николаевна | МБОУ «СОШ» № 6 |
| 2 | Саморуков Виктор Иванович | МБОУ «СОШ» №6 |
| 3 | Приходько Анна Александровна | МБОУ «СОШ» № 7 |
| 4 | Стрельцова Татьяна Петровна  | МБОУ «Гимназия № 8» |
| 5 | Ручейкина Алевтина Николаевна | МБОУ «СОШ» № 24 |
| 6 | Щиголева Наталья Васильевна | МБОУ «Гимназия «Планета Детства» |

Приложение 4

**Список учителей,**

 **участвовавших в работе жюри муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников 2015 – 2016**

Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Ямилова Т.Н. | МБОУ «Гимназия № 3» |
| 2 | Сединкина Н.В. | МБОУ «Гимназия № 3» |
| 3 | Соколова Л.В. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 4 | Вилисова О.Н. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 5 | Гридчина С.Н. | МБОУ «СОШ № 6» |
| 6 | Артюх О.Н. | МБОУ «СОШ № 7»  |
| 7 | Прищепа И.В. | МБОУ «СОШ № 7» |
| 8 | Юдина М.Л. | МБОУ «Гимназия № 8» |
| 9 | Стрельцова Т.П. | МБОУ «Гимназия № 8»  |
| 10 | Киселев В.А. | МБОУ «СОШ № 10 ККЮС» |
| 11 | Страшных Т.М. | МБОУ «СОШ № 11»  |
|  12 | Погодаева О.С. | МБОУ «СОШ № 11»  |
| 13 | Строева Л.В. | МБОУ «СОШ № 18»  |
| 14 | Гайдунко Т.А. | МБОУ «СОШ № 19»  |
| 15 | Токарева Н.Н. | МБОУ «СОШ № 24»  |
| 16 | Марченко Н.Н. | МБОУ «Гимназия «Планета Детства» |
| 17 | Щиголева Н.Н. | МБОУ «Гимназия «Планета Детства»  |

Право

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Архипова Л.И. | МБОУ «Гимназия № 3» |
| 2 | Вилисова О.Н. | МБОУ «Лицей «Эрудит»  |
| 3 | Соколова Л.В. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 4 | Юдина М.Л. | МБОУ «Гимназия № 8»  |
| 5 | Пичугин А.И. | МБОУ «СОШ № 11»  |
| 6 | Кормилицина Д.Ю. | МБОУ «СОШ № 24» |
| 7 | Щиголева Н.В. | МБОУ Гимназия «Планета Детства»  |

История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Белкина Л.Е.. | МБОУ «СОШ № 1» |
| 2 | Шапран Н.В. | МБОУ «СОШ № 1» |
| 3 | Сединкина Н.В. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 4 | Осипова Г.Г.. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 5 | Вилисова О.Н. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 6 | Соколова Л.В. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 7 | Гридчина С.Н. | МБОУ «СОШ № 6» |
| 8 | Артюх О.Н.  | МБОУ «СОШ № 7» |
| 9 | Юдина М.Л.  | МБОУ «Гимназия № 8» |
| 10 | Емельянова Т.Н.. | МБОУ «Гимназия № 8» |
| 11 | Папушева О.Н. | МБОУ «Лицей» |
|  12 | Погодаева О.С.. | МБОУ «СОШ № 11» |
| 13 | Маслова С.И. | МБОУ «СОШ № 13» |
| 14 | Бессонова Е.В. | МБОУ «ООШ № 15» |
| 15 | Макаренко Л.П. | МБОУ «СОШ № 18» |
| 16 | Ручейкина А.Н.. | МБОУ «СОШ № 24» |
| 17 | Занозина Т.Ю. | МБОУ «Гимназия «Планета Детства» |

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Бугакова Светлана Александровна | МБОУ « СОШ № 1» |
| 2 | Рагулина Ирина Александровна | МБОУ « СОШ № 2» |
| 3 | Андриянова Татьяна Николаевна | МБОУ « Гимназия № 3» |
| 4 | Чердакова Татьяна Михайловна | МБОУ « Гимназия № 3» |
| 5 | Буховец Татьяна Романовна | МБОУ « СОШ № 7» |
| 6 | Донецкая Татьяна Николаевна | МБОУ « Гимназия № 8» |
| 7 | Страчкова Галина Владимировна | МБОУ « Гимназия № 8» |
| 8 | Бауэр Елена Александровна |  МБОУ « СОШ № 10» |
| 9 | Михайловская Наталья Александровна |  МБОУ «СОШ № 11» |
| 10 | Фильчукова Надежда Михайловна |  МБОУ «СОШ № 11» |
| 11 | Куликова Светлана Павловна | МБОУ «СОШ № 11» |
| 12 | Жданова Нина Васильевна | МБОУ « СОШ № 26 им. А.С. Пушкина» |
| 13 | Сапелина Надежда Андреевна | МБОУ «Планета Детства» |
| 14 | Егорова Анастасия Сергеевна | МБОУ «Планета Детства» |
| 15 | Кудашова Татьяна Станиславовна | МБОУ «Планета Детства» |
| 16 | Гончарова Евгения Владимировна | МБОУ « Лицей» |

Химия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1. | Гусева В.И. | МБОУ «СОШ №6» |
| 2. | Гридина Т.И.  | МБОУ «Гимназия Планета Детства» |
| 3. | Бородачёва Н.В.  | МБОУ «Гимназия №3» |
| 4. | Песковацкова Л.П.  | МБОУ «Гимназия №3» |
| 5. | Паксеева И.Г.  | МБОУ «СОШ №1» |
| 6. | Чикалова И.И.  | МБОУ «СОШ №11» |
| 7. | Баталова Т.М.  | МБОУ «СОШ №18» |

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Суханова Надежда Ивановна | МБОУ «СОШ №1» |
| 2 | Турунтаева Татьяна Анатольевна | МБОУ «Кадетская СОШ №2» |
| 3 | Сакулина Людмила Александровна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 4 | Лейпи Любовь Владимировна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 5 | Якименко Раиса Геннадьевна | МБОУ « Лицей «Эрудит» |
| 6 | Остапенко Галина Ивановна | МБОУ «СОШ №6» |
| 7 | Шаталова Елена Александровна | МБОУ « СОШ №7» |
| 8 | Осипова Елена Михайловна | МБОУ « СОШ №7» |
| 9 | Русанова Ольга Вячеславовна | МБОУ « Гимназия №8» |
| 10 | Брик Татьяна Александровна | МБОУ « Гимназия №8» |
| 11 | Парганаева Татьяна Викторовна | МБОУ «СОШ №10 ККЮС» |
| 12 | Кунщикова Татьяна Ивановна | МБОУ «СОШ №11» |
| 13 | Подсадникова Наталья Анатольевна | МБОУ «СОШ №13» |
| 14 | Гуликова Галина Михайловна | МБОУ «СОШ №19» |
| 15 | Юдина Тамара Станиславовна |  МБОУ «СОШ №23» |
| 16 | Исмагилова Валентина .Михайловна |  МБОУ «СОШ №24» |
| 17 | Михайличенко Галина .Анатольевна. |  МБОУ «ООШ№26» |
| 18 | Беккер Валентина .Петровна  |  МБОУ «Гимназия « Планета Детства» |

Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Суханова Надежда Ивановна | МБОУ «СОШ №1» |
| 2 | Сакулина Людмила Александровна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 3 | Лейпи Любовь Владимировна | МБОУ «Гимназия №3» |
| 4 | Бородина Наталья Милитоновна  | МБОУ « Лицей «Эрудит» |
| 5 | Остапенко Галина Ивановна | МБОУ «СОШ №6» |
| 6 | Шаталова Елена Александровна | МБОУ « СОШ №7» |
| 7 | Осипова Елена Михайловна | МБОУ « СОШ №7» |
| 8 | Брик Татьяна Александровна | МБОУ « Гимназия №8» |
| 9 | Парганаева Татьяна Викторовна | МБОУ «СОШ №10 ККЮС» |
| 10 | Кириченко Ирина Леонидовна | МБОУ «СОШ №11» |
| 11 | Подсадникова Наталья Анатольевна | МБОУ «СОШ №13» |
| 12 | Кострикова Елена Александровна |  МБОУ «СОШ №23» |
| 13 | Агапова Светлана Владимировна |  МБОУ «СОШ №24» |
| 14 | Иванова Елена Николаевна  |  МБОУ «Гимназия « Планета Детства» |

Физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Саярова Т. А. | МБОУ «СОШ № 6» |
| 2 | Корень А. И. | МБОУ «Гимназия№ 8» |
| 3 | Кальченко Н.Н. | МБОУ «СОШ № 7» |
| 4 | Гусак Н. И. | МБОУ «СОШ № 7» |
| 5 | Кошелева Н. М. | МБОУ «СОШ № 11» |
| 6 | Ахметова И. П. | МБОУ «ООШ №15» |
| 7 | Серикова О. В. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 8 | Гончаров С.А. | МБОУ «Лицей» |

ОБЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Ямилов Ю.Ю.  | МБОУ «СОШ №18» |
| 2 | Трунов С.П. | МБОУ «СОШ №11» |
| 3 | Шубин С.В. | МБОУ «СОШ №7» |

Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Соснина Елена Васильевна  | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 2 | Быстрова Лидия Александровна  | МБОУ «Гимназия №8» |
| 3 | Миронова Елена Владимировна  | МБОУ «СОШ №18» |
| 4 | Булатова Лариса Альтафовна  | МБОУ «СОШ №11 |
| 5 | Смоленцев Александр Васильевич  | МБОУ «Гимназия№3» |
| 6 | Кудрявцева Елена Александровна  | МБОУ «Гимназия№3» |
| 7 | Першина Наталья Владимировна  | МБОУ «СОШ №24» |
| 8 | Коршикова Лариса Викторовна  | МБОУ «СОШ №1» |
| 9 | Малина Людмила Викторовна  | МБОУ «СОШ №23» |

Экология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Соснина Елена Васильевна  | МБОУ «Гимназия «Планета детства»» |
| 2 | Быстрова Лидия Александровна  | МБОУ «Гимназия №8» |
| 3 | Смоленцев Александр Васильевич  | МБОУ «Гимназия№3» |
| 4 | Першина Наталья Владимировна  | МБОУ «СОШ №24» |
| 5 | Бобровская Елена Васильевна  | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 6 | Жданова Татьяна Васильевна  | МБОУ «ООШ №15» |

География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 |  Меркулова Н.А.  | МБОУ «СОШ №6» |
| 2 |  Панина Г.М. | МБОУ «Гимназия «Планета Детства» |
| 3 |  Поторочина И.А. | МБОУ «СОШ №10 ККСЮ» |
| 4 |  Козлова Л.И. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 5 | Дибаев Р.Р. | МБОУ «СОШ №13» |
| 6 | Загайнова Е.В. | МБОУ «Лицей» |
| 7 | Доморад С.В. | МБОУ «Гимназия Планета Детства» |
| 8 | Греднева О.Н. | МБОУ «СОШ №18» |
| 9 | Бондарева Н.И. | МБОУ «СОШ №7» |
| 10 | Карпенко Г.Н. | МБОУ «Гимназия №8» |
| 11 | Терещенко Т.В. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 12 | Стадник В.М. | МБОУ «Гимназия №8» |
| 13 | Пастухова Н.Н. | МБОУ «СОШ №1» |
| 14 | Лямкина Н.Н. | МБОУ «СОШ №10 ККСЮ» |
| 15 | Чанцова В.С. | МБОУ «СОШ №1» |
| 16 |  Пуричи Е.В. | МБОУ «СОШ №19» |
| 17 | Янина Н.В. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 18 | Березовская О.В. | МБОУ «ООШ №26 им.А.С. Пушкина» |
| 19 | Терехова Е.В. | МБОУ «СОШ №23» |
| 20 | Доронина С.Н. | МБОУ «СОШ №11» |
| 21 | Якушкина Л.М. | МБОУ «СОШ №11» |
| 22 | Жданова Т.В. | МБОУ «ООШ №15» |

Английский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО члена жюри | ОУ |
| 1 | Полетаева Ю.А | МБОУ «СОШ №1»; |
| 2 | Гончарова Н.Н. | МБОУ «КСОШ №2» |
| 3 | Костенко О.В. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 4 | Калиева Х.М. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 5 | Загайнова Т.В. | МБОУ «Гимназия №3» |
| 6 | Савенко Н.Н. | МБОУ «СОШ №6» |
| 7 | Войтык Э.В. | МБОУ «СОШ №7»  |
| 8 | Ефремова Н.В. | МБОУ «СОШ №7» |
| 9 | Чернуха Н.В. | МБОУ «Гимназия №8» |
| 10 | Петрушина Т.Н. | МБОУ «Гимназия №8» |
| 11 | Лютикова Г.А. | МБОУ «Гимназия №8» |
| 12 | Шамбалова Ю.О. | МБОУ «Гимназия №8» |
| 13 | Пустовалова С.С. | МБОУ «Гимназия №8» |
| 14 | Купцова С.В. | МБОУ «СОШ №11» |
| 15 | Шлыгина С.С. | МБОУ «СОШ №23» |
| 16 | Минина Н.А. | МБОУ «СОШ №24» |
| 17 | Трунова М.А. | МБОУ «Лицей «Эрудит» |
| 18 | Чупина Т.В. | МБОУ «Гимназия Планета Детства» |
| 19 | Латкина И.В. | МБОУ «Гимназия Планета Детства» |